



وزير التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي 2021-2022

الجامعة : كلية الكوت الجامعة

الكلية/المعهد : كلية الكوت الجامعة

القسم العلمي : علوم القرآن والتربية الاسلامية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢/ ١٠/ ٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. عبد الزهرة حميدي الربيعي

التاريخ : ٢٠٢٢/ ١٠ / ٢



فاخر جبر مطر

٢٠٢٢/ ١٠ / ٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : أ.م.ع. سعيدة

التاريخ : ٢٠٢٢/ ١٠ / ٢

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من المتاحة ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| القسم العلمي/ المركز | علوم القرآن والتربية الإسلامية |
| اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | |
| اسم الشهادة النهائية | ماجستير علوم القرآن والتربية الإسلامية |
| النظام الدراسي: | سنوي |
| سنوي /مقررات /أخرى | |
| تاريخ إعداد الوصف | 2022/10/2 |
| أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| 1. العمل على تخريج دفعات من الطلبة لرفد المدارس المتوسطة والإعدادية بمدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية. | |
| 2. العمل على بيان أهم ركائز الشريعة الإسلامية وهي الإنسانية التي تسمو بالفرد وتؤدي الى وحدة الصف الاسلامي ونبذ الفرقة. | |

| |
|--|
| 3. توجيه الطلبة نحو الخلق الذي جاء به الإسلام. |
| 4. الالتزام بالمفردات الدراسية. |
| 5. إثراء المحاضرة ببعض المواضيع التي تربط الدراسة بالمجتمع والتي تحقق فائدة علمية وتربوية. |
| 6. تعريف الطلبة بالجهود الفقهية على اختلاف مدارسها ومصادرها المعتمدة لديها. |
| مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |

| |
|--|
| الاهداف المعرفية |
| <p>أ1- العمل على إثراء عقول الطلبة بمادة ..المنطق.....</p> <p>أ2- تنمية قدرة الآخر على التفكير بأسلوب علمي والعمل بما يتضمنه من دقة الملاحظة والاستقصاء.</p> <p>أ3- استخدام اللوحة والمشجرات التي تبين الموضوع بسهولة للمتعلم.</p> <p>أ4- اعداد الوسائل التوضيحية.</p> <p>أ5- اعداد تقارير مختصرة لبعض الموضوعات.</p> <p>أ6- توظيف المحاضرات الفديوية.</p> |
| <p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 وسائل الايضاح العامة والخاصة.</p> |

ب 2 توظيف الامثلة الملائمة.

ب 3 طرح الاسئلة الاستكشافية على الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ والتعلم ويركز على المتعلم والتفاعل بينهما، ولاسيما الاعتماد على الطرق النموذجية الملائمة وفق طرق الاتصال المعلوماتية الحديثة عن طريق الانترنت ووسائل الاتصال الحديثة التي تخدم انظمة التدريس.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية 2. الاختبارات الشهرية 3. التحضيرات اليومية والمشاركات الصفية والحضور اليومي
4. الانضباط السلوكي والالتزام الاخلاقي للطلاب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

ج1- طرح الاسئلة حول الموضوعات القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف.

ج2- طرح اسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية.

ج3- اجراء امتحانات يومية سريعة متضمنة اسئلة فكرية.

ج4- تكليف الطلبة بإعداد تقارير في بعض الموضوعات الغير المألوفة.

طرائق التعليم والتعلم

1. الاختبارات الشفوية

2. الاختبارات الكتابية

3. الحضور اليومي

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة لقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1. ان يتقن الطالب أداء...كلماته بطريقة نهائية

د2. ان يمتلك الطالب القدرة على توضيح..افكاره بطريقة ثقافية ومنطقية

د3. ان يحافظ الطالب على...قدراته واتزانه الشخصي...

د4. ان يطور الطالب معلوماته عن....المادة العلمية ...

طرائق التعليم والتعلم

1. الطريقة الاستقرائية

2. الطريقة القياسية

3. طريقة المناقشة

4. طريقة الحوار

طرائق التقييم

1. الاختبارات المهارية

2. الاختبارات الشفوية

3. الاختبارات اليومية

11. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المادة الدراسية | المرحلة الدراسية | التسلسل |
|------------------|------|---------------------|------------------|---------|
| عملي | نظري | | | |
| | √ | المنطق | الأولى | -1 |

التخطيط للتطور الشخصي

1. إعداد منهج أكاديمي.....متكامل.....

2. متابعة البرنامج بدقة.

3. إعداد الاسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة.

معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معيار القبول المركزي

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المادة الدراسية | السنة / المستوى / المرحلة | التسلسل |
|---|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|---------------------|---------------------------|---------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | المنطق | 2022\2021 | -1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | المرحلة الأولى | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المادة الدراسية

وصف المادة الدراسية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| القسم العلمي / المركز | علوم القرآن والتربية الإسلامية |
| اسم المادة الدراسية | المنطق |
| أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي (نظامي) أو إلكتروني عبر تطبيق classroom و googlemeet |
| الفصل / السنة | المرحلة الأولى |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/10/2 |
| أهداف المادة الدراسية | |
| 1. تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية التي تمكنه من فهم المادة العلمية | |
| 2. تزويد الطلبة بخصائص والوسائل الخاصة | |
| 3. تزويد الطلبة بأهم الأهداف العامة | |
| 4. ان يكون الطالب قادر على توظيف مفردات...المادة العلمية | |

5. معرفة المناهج والمصادر القديمة والحديثة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- استيعاب وفهم المادة

أ2- استخدام اللوحة والقلم

أ3- اعداد الوسائل التوضيحية

أ4- اعداد تقارير مختصرة لبعض الموضوعات

ب- الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - وسائل التوضيح

ب2. - صياغة الاسئلة الفكرية

ب3. - ممارسة مهارات الاتصال الالكتروني

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة 2. طريقة المحاضرة 3. طريقة السؤال والجواب 4. طريقة العصف الذهني 5. طريقة الاستقراء والقياس

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية - المناقشات الصفية - الاختبارات الشفهية - الاختبارات الشهرية

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1. تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التقويمية.

د2. تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الشبكة العنكبوتية (الانترنت)

د3. تنمية قدرة الطالب على كيفية التعامل مع المصادر والمراجع الخارجية.

بنية المادة الدراسية

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| الأول | ساعتان | معرفة مهارية | مفهوم علم المنطق | مشتركة | اختبارات يومية/ اختبار شهري |
| الثاني | ساعتان | معرفة مهارية | المصطلحات العامة لعلم المنطق | مشتركة | اختبارات يومية/ اختبار شهري |
| الثالث | ساعتان | معرفة مهارية | التصور والتصديق . | مشتركة | اختبارات يومية/ اختبار شهري |
| الرابع | ساعتان | معرفة مهارية | مجال التصور | فردية | اختبارات يومية |
| الخامس | ساعتان | معرفة مهارية | الداله | مشتركة | اختبارات يومية/ اختبار شهري |
| السادس | ساعتان | معرفة مهارية | تعريفها واقسامها | فردية | اختبارات يومية |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|--------------|--------|------------|
| | | | | | |
| اختبارات يومية/ اختبار شهري | مشتركة | الدلالة الوضعية اللفظية الدالة الوضعية الغير وضعية | معرفة مهارية | ساعتان | السابع |
| اختبار شهري | مشتركة | التعريف تعريف التعريف اقسام التعريف شروط التعريف | معرفة مهارية | ساعتان | الثامن |
| اختبار شهري | مشتركة | التقسيم اقسامها شروطها | معرفة مهارية | ساعتان | التاسع |
| اختبار شهري | مشتركة | التصنيف تعريف التصنيف اقسامها | معرفة مهارية | ساعتان | العاشر |
| اختبار شهري | مشتركة | التناقض تعريف التناقض مجال استعماله شروطه كيفية الاستدلال بالتناقض | معرفة مهارية | ساعتان | الحادي عشر |
| اختبار شهري | مشتركة | العكس المستوي تعريفه شروطه كيفية الاستدلال بالعكس المستوي | معرفة مهارية | ساعتان | الثاني عشر |

| | | | | | |
|------------|--------|--------------|--|--------|-------------------|
| الثالث عشر | ساعتان | معرفة مهارية | عكس النقيض تعريفه شروطه نتائج عكس النقيض | مشاركة | اختبار شهري |
| الرابع عشر | ساعتان | معرفة مهارية | القياس تعريفه مصطلحاته | مشاركة | اختبار شهري |
| الخامس عشر | ساعتان | معرفة مهارية | الاستقراء تعريفه اقسام الاستقراء كيفية الاستدلال بالستقراء | مشاركة | اختبارات شهرية |
| السادس عشر | ساعتان | معرفة مهارية | التمثيل تعريفه كيفية الاستدلال به | فردية | اختبارات يومية |

البنية التحتية

| | |
|--|--|
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | خلاصه المنطق للشيخ عبد الهادي الفضلي |
| 2. المراجع الرئيسية (المصادر) | تتهذيب المنطق للدكتور سعد الدين |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها | مبادئ علم المنطق للدكتور علي محمد |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | الكثير من المجالات والمواقع الالكترونية التي تنشر مواضيع عن التربية واسسها |

خطة تطوير المقرر الدراسي

- ان يعتمد على جملة من المفردات تضاف الى المنهج والعمل على تطبيقها في مادة اسس التربية.
- العمل على اعطاء الطالب بتلخيص كتاب يخص مادة اسس التربية لكي ينمي قدرات الطالب والامام لهذه المادة الدراسية