



وزير التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي 2021-2022

الجامعة : كلية الكوت الجامعة
الكلية/المعهد : كلية الكوت الجامعة
القسم العلمي : علوم القرآن والتربية الاسلامية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢/ ١٠ / ٢

التوقيع :

اسم معاوني العلمي : أ.د. عبد الزهرة حميدي الربيعي

التاريخ : ٢٠٢٢/ ١٠ / ٢

اسم مستشاري : فاخر جبر مطر
التاريخ : ٢٠٢٢/ ١٠ / ٢



التوقيع :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : د. علي سعيد الوائلي

التاريخ : ٢٠٢٢/ ١٠ / ٢

التوقيع :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من المتاحة ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي/ المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	القياس والتقويم
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم القرآن والتربية الإسلامية
النظام الدراسي:	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	
تاريخ إعداد الوصف	2022/10/2
أهداف البرنامج الأكاديمي	
1. العمل على تخريج دفعات من الطلبة لرفد المدارس المتوسطة والإعدادية بمدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية.	
2. العمل على بيان أهم ركائز الشريعة الإسلامية وهي الإنسانية التي تسمو بالفرد وتؤدي الى وحدة الصف الاسلامي ونبذ الفرقة.	

3. توجيه الطلبة نحو الخلق الذي جاء به الإسلام.
4. الالتزام بالمفردات الدراسية.
5. إثراء المحاضرة ببعض المواضيع التي تربط الدراسة بالمجتمع والتي تحقق فائدة علمية وتربوية.
6. تعريف الطلبة بالجهود الفقهية على اختلاف مدارسها ومصادرها المعتمدة لديها.
مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية
<p>أ1- العمل على إثراء عقول الطلبة بمادة القياس والتقييم</p> <p>أ2- تنمية قدرة الآخر على التفكير بأسلوب علمي والعمل بما يتضمنه من دقة الملاحظة والاستقصاء.</p> <p>أ3- استخدام اللوحة والمشجرات التي تبين الموضوع بسهولة للمتعلم.</p> <p>أ4- اعداد الوسائل التوضيحية.</p> <p>أ5- اعداد تقارير مختصرة لبعض الموضوعات.</p> <p>أ6- توظيف المحاضرات الفديوية.</p>
<p>ب الأهداف مهارتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 وسائل الايضاح العامة والخاصة.</p>

ب 2 توظيف الامثلة الملائمة.

ب 3 طرح الاسئلة الاستكشافية على الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

يمكن تصنيف طرائق التعليم والتعلم وفق نظام شمولي يجمع بين نظام التعليم الذي يركز على الاستاذ والتعلم ويركز على المتعلم والتفاعل بينهما، ولاسيما الاعتماد على الطرق النموذجية الملائمة وفق طرق الاتصال المعلوماتية الحديثة عن طريق الانترنت ووسائل الاتصال الحديثة التي تخدم انظمة التدريس.

طرائق التقييم

1. الاختبارات اليومية 2. الاختبارات الشهرية 3. التحضيرات اليومية والمشاركات الصفية والحضور اليومي 4. الانضباط السلوكي والالتزام الاخلاقي للطلاب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

ج1- طرح الاسئلة حول الموضوعات القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف.

ج2- طرح اسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية.

ج3- اجراء امتحانات يومية سريعة متضمنة اسئلة فكرية.

ج4- تكليف الطلبة بإعداد تقارير في بعض الموضوعات الغير المألوفة.

طرائق التعليم والتعلم

1. الاختبارات الشفوية

2. الاختبارات الكتابية

3. الحضور اليومي

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة لقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1. ان يتقن الطالب أداء كلماته

د2. ان يمتلك الطالب القدرة على أفكاره وميولة

د3. ان يحافظ الطالب على قدراته

د4. ان يطور الطالب معلوماته عن المادة العلمية

طرائق التعليم والتعلم

1. الطريقة الاستقرائية

2. الطريقة القياسية

3. طريقة المناقشة

4. طريقة الحوار

طرائق التقييم

1. الاختبارات المهارية

2. الاختبارات الشفوية

3. الاختبارات اليومية

11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المادة الدراسية	المرحلة الدراسية	التسلسل
عملي	نظري			
	نظري	القياس والتقويم	الرابعة	-1

التخطيط للتطور الشخصي

1. إعداد منهج أكاديمي متكامل

2. متابعة البرنامج بدقة.

3. إعداد الاسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة.

معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معيار القبول المركزي

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المادة الدراسية	السنة / المستوى / المرحلة	التسلسل
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	القياس والتقويم	2021	-1
																		المرحلة الرابعة	

نموذج وصف المادة الدراسية

وصف المادة الدراسية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية
اسم المادة الدراسية	القياس والتقويم
أشكال الحضور المتاحة	إلكتروني عبر تطبيق classroom و googlemeet
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/2
أهداف المادة الدراسية	
1. تزويد الطلبة بالمعلومات الأساسية التي تمكنه من فهم المادة الدراسية	
2. تزويد الطلبة بخصائص والوسائل الخاصة	
3. تزويد الطلبة بأهم الأهداف العامة	
4. ان يكون الطالب قادر على توظيف مفردات المادة العلمية	

5. معرفة المناهج والمصادر القديمة والحديثة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- استيعاب وفهم المادة

أ2- استخدام اللوحة والقلم

أ3- اعداد الوسائل التوضيحية

أ4- اعداد تقارير مختصرة لبعض الموضوعات

ب- الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - وسائل التوضيح

ب2. - صياغة الاسئلة الفكرية

ب3. - ممارسة مهارات الاتصال الالكتروني

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة 2. طريقة المحاضرة 3. طريقة السؤال والجواب 4. طريقة العصف الذهني 5. طريقة الاستقراء والقياس

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية - المناقشات الصفية - الاختبارات الشفهية - الاختبارات الشهرية

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1. تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التقويمية.

د2. تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الشبكة العنكبوتية (الانترنت)

د3. تنمية قدرة الطالب على كيفية التعامل مع المصادر والمراجع الخارجية.

بنية المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3-1	2	معرفة مهارية	التعرف بموضوع القياس والتقويم	طريقة تفاعلية	اختبارات شهري
10-4	2	معرفة مهارية	أنواع القياس	المحاضرة مشتركة	اختبارات يومية/ اختبار
19-11	2	معرفة مهارية	التعرف بالتقويم ومع بيان انواعه	مشتركة	اختبارات شهري
22-20	2	معرفة مهارية	الأهداف التربوية	المحاضرة مشتركة	اختبارات يومية
24-23	2	معرفة مهارية	أنواع الأسئلة التحريرية	المحاضرة مشتركة	اختبارات شهري
27-25	2	معرفة مهارية	التخطيط لبناء الاختبارات التحصيلية	المحاضرة مشتركة	اختبارات يومية

اختبارات شهرية	المحاضرة مشتركة	التحليل لل فقرات الاحصائي	معرفة مهارة	2	30-29
-------------------	--------------------	---------------------------------	-------------	---	-------

البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	كتاب القياس والتقويم د. محمد عبد السلام غنيم
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>(أحمد محمد الطيب: التقويم والقياس والنفسي والتربوي، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية- مصر، ط1، 1999</p> <p>(2) زكريا محمد الظاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، ط1: 2002. محمد محمود الحيلة: تقييم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط2، 2003.</p> <p>محمد مقداد، لحسن بوعبدالله وآخرون: قراءة في التقويم التربوي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي باتنتة- الجزائر، ط 1: 1993.</p> <p>(3) مروان أبو حويج وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الثقافة، للنشر والتوزيع عمان- الأردن، ط1 دون سنة</p> <p>كتاب القياس والتقويم في العملية التدريسية الدكتور رحيم يونس كرو العزاوي</p>
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها	<p>. كتاب القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي الدكتور نبيل عبد الهدي</p> <p>كتاب القياس والتقويم في التربية والتعليم الدكتور توما جورج الخوري</p>

كتاب اساسيات في القياس والتقويم الدكتور صباح حسين العجيلي	
موقع تعليم جديد اخبار وافكار تقنيات التعليم مكتبتي للكتب الالكترونية	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>تحديد أو صياغة أهداف التعلم وتختلف أهداف التعلم باختلاف نوعية الطلاب ومستواهم العقلي و المواد والوسائل المتاحة للتدريس</p> <p>وبعد تحديد خبرات الطلاب السابقة ومستوى نموهم العقلي وتحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم</p> <p>وتحديد أهداف التعلم يحدد المعلم طريقة التدريس التي تتلاءم مع المادة العلمية والمستوى العقلي</p> <p>وميول التلاميذ وعند تحديد المعلم طريقة أو طرق التدريس لتدريس الموضوع الذي يريد تدريسه عليه أن يسأل نفسه</p> <p>خمسة أسئلة هي :</p> <p>1- هل تحقق الطريقة أهداف التدريس ؟</p> <p>2- هل تثير الطريقة انتباه الطلاب وتولد لديهم الدافعية للتعلم ؟</p> <p>3- هل تتمشى الطريقة مع مستوي النمو العقلي أو الجسمي للطلاب ؟</p> <p>4- هل تحافظ الطريقة على نشاط الطلاب في أثناء التعلم وتشجعهم بعد انتهاء الدرس ؟</p> <p>5- هل تنسجم الطريقة مع المعلومات المتضمنة في الدرس ؟</p>